Preventivní program školy 2026-2027

Gymnázium, Tachov, Pionýrská 1370

I. Charakteristika školy a její specifika

Název a adresa školy:	Gymnázium, Tachov, Pionýrská 1370, 347 01 Tachov
Počet tříd:	12
Počet žáků:	259
Průměrný počet žáků na třídu:	22
Ředitelka	Irena Volkovinská
Telefon na ředitelku	605 406 639
E-mail na ředitelku	volkovinska.irena@gymtc.cz

Školní metodik prevence:	Petr Křížek
Telefon na metodika prevence:	737 363 491
E-mail na metodika prevence:	krizekp@gymtc.cz

Výchovný poradce:	Markéta Hlaváčová
Telefon na metodika prevence:	604 963 936
E-mail na metodika prevence:	Hlavacova.Marketa@gymtc.cz
Výchovný poradce:	Iva Váchová
Telefon na metodika prevence:	Vachova.Iva@gymtc.cz
E-mail na metodika prevence:	605 821 270

Gymnázium, Tachov je šestileté všeobecné gymnázium. Nachází se v okresním městě s počtem obyvatel okolo deseti tisíc. Okres Tachov patří mezi okresy s velmi nízkou hustotou obyvatel, a navíc leží v hraničním výběžku. Nejbližší další gymnázium je ve Stříbře, dvacet pět km daleko, případně v Mariánských Lázní, které je od Tachova přibližně stejně daleko. To ovlivňuje množství i skladbu žáků, kteří se hlásí na gymnázium (velká část žáků dojíždí). Menší počet uchazečů o studium a snaha části uchazečů vyhnout se posledním dvěma ročníkům na ZŠ (čím dál častější jev) je příčinou zmenšování počtu žáků, kteří by byli motivováni snahou dostat se na VŠ. To se projevuje horšími studijními předpoklady průměrného žáka oproti gymnáziím s vyšším počtem uchazečů. Následkem je výskyt vyšší míry stresu na vyvolaného náročností gymnaziálního učiva.

Naše škola má celkem okolo 250 žáků. To ji řadí spíše mezi menší gymnázia. Menší počet žáků má za následek vzájemnou provázanost žáků napříč ročníky i mezi žáky a učiteli. To je velká výhoda pro prevenci rizikového chování žáků. Škola má vlastní školní jídelnu. Přímo ve škole je umístěn nápojový automat (navzdory tomu, že nabízí jen různě upravenou vodu, tak je velmi oblíbený). Žáci mají k dispozici mikrovlnou troubu. V rámci rozvoje wellbeingu je ve vestibulu stůl na stolní tenis, který mohou žáci ve svém volném čase volně využívat a na chodbě horního patra je umístěn stolní kulečník. Samozřejmostí je několik stolů a židlí na chodbách a ve vestibulu školy. Ve vestibulu školy je také informační dotyková obrazovka ÁMOS, která obsahuje, kromě jiného, informace související s problematikou prevence

rizikového chování. Ve škole je mnohaletá tradice Demokratického studentského parlamentu tzv. Dementu. Z každé třídy jsou v něm dva zástupci a volby do vedení parlamentu se provádí jednou ročně celoškolskými volbami. Parlament organizuje různé školní akce (soutěže, barevné dny, studentskou Akademii apod.) a úzce spolupracuje s vedením školy a v posledních letech je i v kontaktu se starostou města.

II. Vnitřní a vnější informační zdroje školy v oblasti prevence

Ve škole není školní psycholog, ani sociální pedagog. Škola má schránku důvěry v podobě dopisní schránky, která se nachází ve slepé větvi školní chodby. Od schránky má klíče pouze metodik prevence, který ji cca 1x týdně kontroluje. V blízkosti je nástěnka Prevence nežádoucích sociálních jevů s kontaktními údaji a dalšími informacemi týkajícími se rizikového chování, nebo poskytnutí rad, jak postupovat v dané situaci. Dalším informačním zdrojem na chodbách školy je nástěnná mapa v blízkosti vchodu do horní tělocvičny, která je věnovaná problematice šikany a kyberšikany. Krizový plán je k dispozici všem vyučujícím ve sborovně a vyučující jsou o jeho umístěni informováni. Ve funkci školního metodika prevence je druhým rokem Mgr. P. Křížek. Druhým rokem jsou také ve své funkci dvě výchovné poradkyně Mgr. Markéta Hlaváčová a Mgr. Iva Váchová. Obě v tomto školním roce studují odpovídající specializační kurzy. Výchovné poradkyně mají na starosti tvorbu individuálních učebních plánů a společně s metodikem prevence se podílí na intervenci při řešení problémového chování žáků. Do této činnosti je zapojeno i vedení školy v rámci školního poradenského pracoviště. Školní poradenské pracoviště se schází pravidelně jednou měsíčně, ale mezitím samozřejmě dochází k průběžné výměně informací, koordinaci a spolupráci. Výchovné poradkyně komunikují s místní pobočkou OSPOD, tachovskou psycholožkou MUDr. Žáčkovou a psychoterapeutkou Mgr. Sochorovou. Metodik prevence se účastní pravidelných setkání metodiků okresu Tachov. Kromě odkazů na zdroje informací přicházejících e-mailem od okresního koordinátora metodiků prevence (případně z dalších zdrojů, jako jsou například Instrukce odboru školství, mládeže a sportu) má metodik prevence k dispozici periodikum Prevence. Doplňkovým zdrojem informací je Facebooková skupina Metodici prevence – podpůrná komunita.

III. Cíle prevence

Hlavním dlouhodobým cílem je co nejvíce předcházet rizikovému chování. Z toho se odvíjí včasné zachycení rizikového chování v nejranější fázi takového jednání. Proto se snažíme nastavit co nejrychlejší a nejsnadnější komunikaci a předávání informací mezi žáky a učiteli (včetně ŠPP) a mezi učiteli a ŠPP.

Součástí naší prevence je pozitivní působení na třídní kolektivy i na jednotlivce. Snažíme se vést žáky ke zdravému sebevědomí, zahrnující právo být respektován i respektovat druhé. Rádi bychom je naučili dovednosti řešit své problémy samostatně bez uchýlení se k rizikovému chování. Naším cílem je směřovat žáky ke správnému sebehodnocení, stanovení reálných cílů v životě. Snažíme se předcházet stresovým a nežádoucím jevům a pokud k nim dojde, tak se je snažíme zvládat a řešit, případně pomoci s vyhledáním další odborné pomoci. Chceme u žáků rozvíjet dovednosti týmové práce. Neméně důležitým cílem je rozvíjet spolupráci mezi školou a rodiči. Naším cílem je vytvářet bezpečné klima školy zahrnující i důvěru žáků ke členům ŠPP.

Na základě zhodnocení kauz řešených v minulém školním roce nám jako potřebná témata vyšly návykové látky a úzkostné stavy. Při výběru workshopů se zkusíme zaměřit na tato témata. Dále bychom se rádi zaměřili na rizika související s používáním sociálních sítí a na digitální závislosti. Nelátkovou závislost považujeme za rozšířenou a závažnou, ale ve školním prostředí se tolik neprojevující.

Mezi cíle pro aktuální školní rok patří udržení systémového nastavení školského poradenského pracoviště, které se nám minulý školní rok nastavit. Dalším cílem je předcházet problémům ve třídních kolektivech konsolidací třetích ročníků (část žáků tyto třídy opustila odchodem na jinou školu) formou adaptačních kurzů. Budeme pokračovat v podpoře školních akcí, které vedou k posílení společného ducha školy, jako jsou přípravy plesů nebo akce a projekty studentského parlamentu. Dále chceme rozvíjet edukaci pedagogických pracovníků, včetně poskytování pomoci novým kolegům.

IV. Přehled a plán preventivních aktivit pro konkrétní cílové skupiny

Podporovat pravidelné každoměsíční třídnické hodiny 1. až 3. ročníků zaměřené na rozvoj vzájemných vztahů s možností otevírání témat, která jsou v dané třídě aktuální, a která je zapotřebí si vzájemně vyříkat. Koordinaci má na starosti školní metodik prevence.

První ročníky na začátku roku projdou adaptačním GO kurzem. Je dvoudenní a je zaměřen na vzájemné seznámení žáků mezi sebou a s třídním učitelem a navázání vzájemných vztahů. Dalším jeho cílem je pomocí herní činnosti vzbudit v žácích pocit sounáležitosti a naučit je týmové spolupráci. V rámci kurzu si taky společně s třídním učitelem nastaví pravidla chování žáků i učitelů ve třídě. GO kurz probíhá částečně v prostorách školy a částečně venku. Na tvorbě programu se podílí metodik prevence a výchovní poradci společně s třídními učiteli prvních ročníků.

Pro druhé ročníky bychom rádi zorganizovali workshop na téma návykové látky nebo úzkostné stavy. Pokusíme se oslovit organizaci Point 24 nebo policii (přes mluvčí tachovské policie).

Pro třetí ročníky máme naplánovaný dvoudenní adaptační kurz. Příčinou je změna složení třídního kolektivu, jako důsledek odchodu části žáků na jinou školu.

Pro čtvrté ročníky bychom rádi zorganizovali workshop na téma návykové látky nebo úzkostné stavy. Pokusíme se oslovit organizaci Point 24 nebo policii (přes mluvčí tachovské policie).

V. Evaluace

Hodnocení programu proběhne na konci školního roku, event. bezprostředně po jednotlivých akcích.