



1. Identifikační údaje

- | | |
|--|--|
| 1.1 <u>Název ŠVP</u> | ŠVP podle RVP ZV a RVP G |
| 1.2 <u>Vzdělávací program</u> | Pro nižší stupeň gymnázia a pro vyšší stupeň gymnázia |
| 1.3 <u>Studijní forma vzdělávání</u> | Denní forma vzdělávání |
| 1.4 <u>Předkladatel</u> | |
| Gymnázium, Tachov, Pionýrská 1370
Pionýrská 1370
347 01 Tachov | |
| Motivační název ŠVP | Naše škola je jednička |
| IČO | 70842566 |
| IZO | 000 479 021 |
| REDIZO | 600009955 |
| Ředitelka | Mgr. Irena Volkovinská |
| Koordinátor ŠVP | Mgr. Irena Volkovinská |
| Kontakt | vedeni@gymtc.cz |
| Telefon, fax | 374 723 811 |
| Webové stránky školy | www.gymtc.cz |
| 1.5 <u>Zřizovatel</u> | Plzeňský kraj
Škroupova 18
301 00 Plzeň |
| Kontakt | www.kr-plzensky.cz |
| Telefon | 377 195 550 |
| Fax | 377 195 548 |
| 1.6 <u>Platnost dokumentu</u> | od 1. září 2020 |

Razítko školy

.....



Mgr. Irena Volkovinská

2. Charakteristika školy

Šestileté Gymnázium Tachov je škola s padesátiletou tradicí, která byla založena v roce 1958.

Budova je situována v severní části města Tachov, které leží na okraji CHKO Český les, nedaleko hranic se SRN. Škola se nachází v blízkosti autobusového i vlakového nádraží. Koncem osmdesátých let byla k původní budově přistavěna nová část. V těsné blízkosti byl uveden do provozu stravovací pavilon, který slouží nejenom žákům gymnázia, ale i žákům dvou základních škol a cizím strávníkům.



Kapacita školy je 360 žáků. Gymnázium zabezpečuje vzdělání pro zájemce z Tachova a blízkého okolí. Snahou je, aby ve škole byly vždy dvě třídy v každém ročníku šestiletého studia. V průběhu studia v 1. a 2. ročníku si žáci plní základní školní docházku a vzdělávají se podle ŠVP pro nižší stupeň gymnázia, který je vytvořen podle RVP ZV. Ve 3. až 6. ročníku se žáci vzdělávají podle ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia, který je vytvořen podle RVP G.

Vedení školy se skládá z ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy. Na řešení podnětů nebo problémů se podílí širší vedení, které se skládá z ŘŠ, ZŘŠ, výchovného poradce, zástupce odborů a 2 pedagogů volených z řad pedagogického sboru. Žáci své problémy řeší na studentském parlamentu, který si řídí sami. S výsledky jednání nebo oprávněnými požadavky seznamují ředitelství školy.

2.1. Vybavení školy

Škola je vybavena bezbariérovým přístupem. Kmenové učebny jsou vybaveny funkčním nábytkem a základními didaktickými pomůckami. Žáci mohou využívat žákovskou knihovnu, odborné učebny s multimediální technikou, speciálně vybavené třídy hudební a výtvarné výchovy a počítačové učebny s přístupem na internet. Žákům jsou pro práci a komunikaci připraveny počítače



i v některých odborných učebnách, které mají opět připojení k internetu. Při výuce jsou využívány odborné pracovní a laboratoře fyziky, biologie a chemie. Dále mají k dispozici multifunkční zařízení pro tisk a kopírování.



Všichni pedagogové mohou pracovat na PC ve svých kmenových kabinetech.

V suterénu byla nově vybudována školní posilovna, jsou zde uzamykatelné šatní skříňky pro každého žáka a v přízemí budovy se nachází relaxační zóna pro žáky. Naše škola zatím nevlastní tělocvičnu, výuka Tv se uskutečňuje ve sportovní hale, městském atletickém stadionu, zimním stadionu a dalších sportovištích. Hygienické podmínky odpovídají kapacitě školy.

Všichni žáci vyššího gymnázia mají možnost zapůjčení učebnic za poplatek (v současné době 400,- Kč) z Fondu učebnic, který spravuje Sdružení rodičů a přátel při Gymnáziu Tachov.



Žáci mají k dispozici automaty s teplými i studenými nápoji a občerstvením.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Gymnázium má stabilizovaný 25 členný a věkově mladý učitelský sbor. Většina učitelů působí ve škole dlouhodobě, mnozí jsou bývalými žáky školy. Předností sboru je jeho vysoká kvalifikovanost a vzájemné přátelské vztahy. Mnoho pedagogů si neustále doplňuje své vzdělání v rámci dalšího vzdělávání učitelů nebo odborných kurzech.

Výchovným a studijním problémům se věnuje 1 výchovná poradkyně. Na škole působí koordinátor ICT a jeden pedagog se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů.

2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Realizujeme dlouhodobé projekty s partnerskými školami Elly-Heuss Mädchen Gymnasium Weiden ze SRN. Škola navázala v roce 2007 spolupráci s Gymnáziem z Dubnice nad Váhom ze Slovenska.

- Od poloviny 90. let se pravidelně koná mezinárodní pobyt žáků Gymnázia Tachov společně se studenty anglické střední školy North Bromsgrove Hihgschool. Pobyt je organizován společně s anglickými učiteli na přelomu května a června, kdy mají angličtí studenti prázdniny. Pobytu se účastní zájemci z řad studentů. Studenti absolvují během 1 týdne společné výlety do vybraných měst v ČR, workshopy, a sportovní aktivity. K tomuto projektu se nově od roku 2008 připojila partnerská škola z Weidenu Elly Heuss-Gymnasium Weiden.
- Spolupráce s německou dívčí školou Elly Heuss Gymnasium ve Weidenu začala v roce 2006. Cíle partnerství jsou v prohloubení jazykové kompetence, v posilování evropské sounáležitosti, odbourávání předsudků zúčastněných stran, v kulturním obohacení,



v seznámení se s mentalitou sousedního národa a v poznání reálií Spolkové republiky Německo. Projekty a akce jsou přístupny všem studentům, kteří si vybírají podle svých jazykových dovedností a dalších zájmů: vzájemné návštěvy a prohlídky škol, zeměpisné exkurze, divadelní představení a historický projekt. Jedná se o dlouhodobou spolupráci, dosud byly uskutečněny jednorázové akce. V plánu je týdenní česko-německo-anglický kemp a sportovní utkání.

Na škole mají dlouholetou tradici různé sportovní akce. Naše škola je členem sportovních klubů AŠSK ČR. Pro všechny ročníky probíhá v září každého roku sportovní soutěž Gymnaziáda. Systematická nabídka sportovních kurzů s různým zaměřením je proložena celým šestiletým studiem.

- **1. ročník – GO kurz:** Tato aktivita je určena žákům 1. ročníků gymnázia. Je úvodním pilotním projektem v rámci prevence sociálně – patologických jevů. Tento projekt má již tradici, osvědčil se a je již v různých modifikacích realizován od roku 2001. Součástí projektu je celek psychologických seznamovacích her a řada dynamických akcí v přírodě. Žáci jsou zapojeni do pro ně velmi zajímavých adrenalinových sportů. Vždy je kladen důraz na osobní prožitek.
Cílem projektu je vzájemné poznávání žáků 1. ročníků v rámci třídních kolektivů, jejich seznámení s třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence a vedením školy a to neformální cestou. Dále si klademe za cíl rozvíjení dovedností verbální i neverbální komunikace a naučení žáků vzájemné spolupráci, analyzovat nově vznikající kolektiv, vyhledávat potenciální jedince, kteří mají sklon k rizikovému chování nebo by se mohli stát např. předmětem šikany. Všechny aktivity mají přispět k budování pozitivního sociálního klimatu v nově vzniklých třídách, k sebepoznání studentů, aktivnímu nácviku sociálního učení (odmítání negativních jevů, zdravé sebeprosazování v rámci kolektivu, atp.).
V rámci kurzu probíhají přednášky týkající se např. drogové problematiky nebo zvládání školního stresu. Po ukončení projektu třídní učitelé seznamují ostatní pedagogy s výsledky akce a s pomocí metodika prevence pokračují v již nastavených aktivitách.
- **3. ročník - Lyžařský výcvikový kurz (LVK):** LVK je součástí programu tělesné výchovy na škole od jejího vzniku. Kurz je organizován formou pětidenního pobytového zájezdu s příslušným výcvikovým a výchovným programem. Žáci se zúčastňují dobrovolně a tvoří výběrovou skupinu ze 3. ročníků. Cílem kurzu je nácvik a zdokonalení pohybových dovedností na sjezdových a běžeckých lyžích a snowboardu. Program výcviku je spojen s všestrannou výchovou žáků ve specifických přírodních podmínkách a v podmínkách žakovského kolektivu.
- **4. ročník – Branný kurz Jednání a chování v krizových situacích a přežití:** Vícedenní kurz bude realizován v objektu kempu Jahodový les v katastru obce Jesenice, okr. Rakovník.
Cíle kurzu: naučit studenty vyhodnocovat dané situace, naučit studenty vyhodnocovat a balit potřebný materiál, seznámit je se systémem rozšířeného IZS, jeho složkami a trvale platnými signály, naučit se soužití s přírodou a základním zásadám přežití ve volné přírodě bez materiálu, umět stavět přístřešky pro přežití, pasti, zakládat ohně, naučit studenty jak získávat pitnou vodu a stravu ve volné přírodě, naučit studenty, jak samostatně pracovat pod psychickým tlakem, zvýšit fyzickou a psychickou odolnost.



- **5. ročník - Vodácký výcvikový kurz:** Tento kurz je součástí programu tělesné výchovy na škole od roku 1973 do roku 2002. Po krátké odmlce škola navazuje na dlouholetou tradici a ve školním roce 2008/2009 kurz obnovuje. Kurz je organizován formou pětidenního vodáckého zájezdu s příslušným výcvikovým a výchovným programem. Žáci se zúčastňují dobrovolně a tvoří výběrovou skupinu z 5. ročníků. Cílem kurzu je nácvik a zdokonalení pohybových dovedností na kajaku a kánoi. Program výcviku je spojen s všestrannou výchovou žáků ve specifických přírodních podmínkách a v podmínkách žákovského kolektivu.

Tradicí je i činnost filmového klubu „Jeden svět na školách“ podporující výchovu žáků k ochraně lidských práv a k aktivnímu vystupování v rámci občanské společnosti a toleranci nutné pro život v multikulturní společnosti.

Žáky a pedagogy byla vybudována naučná stezka „Minerálka“ v délce 1 km, kterou zároveň žáci udržují.

2.4. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Při škole pracuje Sdružení rodičů o.s., které podporuje sportovní a kulturní zájmy žáků. Pravidelně se finančně podílí na odměňování nadaných žáků a spravuje Fond učebnic. Sdružení rodičů je tvořeno 2 zvolenými zástupci z řad rodičů z každé třídy. Vedení školy se pravidelně účastní schůzek Sdružení rodičů.

V roce 2006 byla zřízena Školská rada. Ta se schází dvakrát ročně a spolupracuje s vedením školy.

Rodiče dostávají informace o studijních výsledcích prostřednictvím studijních průkazů (v 1. a 2. ročníku), nebo na třídních schůzkách, popř. při individuálních konzultacích. V zájmu včasného předávání důležitých informací je pro rodiče žáků budoucích 1. ročníků organizována informativní schůzka ještě před nástupem do školy zpravidla v květnu nebo červnu.

Škola aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Tachově (vyšetření žáků s SPU, testování profiorientace a poradenská činnost), se Střediskem výchovné práce v Domažlicích (formování třídních kolektivů), s občanským sdružením KOTEC (v oblasti prevence sociálně patologických jevů), ČSOP, MěKS v Tachově (např. organizace plesů a dalších kulturních akcí) a dalšími občanskými sdruženími při humanitárních sbírkách. Pro žáky vyšších ročníků jsou pravidelně organizovány besedy se zástupci vysokých škol.

Na akcích pořádaných školou se aktivně podílí Studentský demokratický parlament.

V rámci mediální výchovy mohou žáci přispívat do regionálního tisku a mohou výsledky své práce prezentovat v místním televizním vysílání.



2.5. Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování

- Každoroční návštěva vánočního trhu v Norimberku
- Organizace zájezdů na anglická divadelní představení v Praze
- Návštěvy divadelních, filmových a koncertních představení
- Odborné exkurze (geografické, biologické, geologické, chemické, dějepisné, aj.)
- Možnost zúčastnit se školního zahraničního zájezdu
- Možnost zapojit se do akcí pro širokou veřejnost (mykologická výstava, Pohádkový les, aj.)
- Práce v zájmových kroužcích (podle zájmu žáků s v každém školním roce otevírá široká paleta kroužků, např. Aj, Nj, Rj, španělština, Ch, Bi, cykloturistika)

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Gymnázium Tachov předkládá žákům všeobecné vzdělání s možností profilace v posledním ročníku humanitním nebo přírodovědným směrem, s možností výběru ze široké palety seminářů. Volbou seminářů je posilována profesní orientace žáků a je zajišťována důkladná příprava na maturitní zkoušku. Základní myšlenkou vzdělávacího programu gymnázia je otevřenost žákům, rodičům i veřejnosti svým obsahem vzdělávání, demokratickými principy, respektováním žáka a diferencovaným přístupem. Cílem programu je podpora všestranného rozvoje žáků ve vzájemně bezpečném prostředí, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů a efektivní příprava ke studiu na vysoké škole. K prohloubení účinnosti ŠVP slouží široká nabídka mimoškolních aktivit včetně možného přístupu k informačním technologiím, která vychází ze zájmu žáků a podporuje rozvoj jejich osobnosti, talentu a nadání ve všech oblastech. Významnou součástí našeho vzdělávacího programu je úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením využití cizího jazyka v praxi při poznávacích zájezdech a výměnných akcích. Kvalitní výuku jazyků umožňuje dělení do skupin.

3.2. Profil absolventa

Absolvent gymnázia

- je osobnost s širokým všeobecným základem, zároveň také s profilovaným budoucím zájmem
- ovládá jeden cizí jazyk na velmi dobré úrovni, na dobré komunikační úrovni další
- má vytvořené studijní návyky, je schopen vyhledávat a hodnotit informace, dokáže je zpracovávat a využívat v praxi



- umí přijímat hodnoty občanské společnosti a orientovat se v nich, není mu cizí kosmopolitní přístup k příslušníkům jiných kultur a národů
- uvědomuje si zásady zdravého životního stylu a roli sportu uznává jako jeho součást

3.3. Organizace přijímacího řízení

Plnění cílů programu „Moje škola je jednička“ předpokládá i nadále stabilizovat počet otvíraných gymnázia na dvě třídy šestiletého studia.

Přijímací řízení je plně v souladu s platnou legislativou.

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška je plně v souladu s platnou legislativou.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

Škola cíleně utváří a rozvíjí kompetence žáků následujícími strategiemi:

Kompetence k učení – pro NG a VG

Ve výuce základních předmětů, seminářích a laboratorních pracích jsou žáci vedeni ke skupinové práci, jejíž výsledky obhajují. Do výuky jsou zařazovány činnosti, které podporují zvědavost, iniciativu, tvořivost a zodpovědný přístup ke vzdělání.

Kompetence k řešení problémů – pro NG a VG

Problémové úlohy prostupují celou výukou na gymnáziu. Žáci jsou těmito úlohami vedeni ke schopnosti tvořivé aplikace poznatků v praxi. Toto je podporováno účastí žáků v olympiádách a soutěžích. Žáci objevují vzájemné vztahy, příčiny a důsledky přírodních a společenských dějů. Frontální výuka s pasivním žákem je nahrazena aktivizujícími metodami a je naprosto neslučitelná se školním vzdělávacím programem.

Kompetence občanské – pro NG, Kompetence občanská – pro VG

Žáci jsou vedeni k aktivní účasti ve školním životě prostřednictvím studentského parlamentu, v němž žáci řeší s vedením školy různé problémy. Vedení školy usiluje o to, aby ve škole byla mezi učiteli a žáky vstřícná atmosféra. Žáci si v posledním ročníku zcela sami připravují maturitní ples, při jehož organizaci se musí řídit závaznými a obecně platnými vyhláškami a pravidly.

Kompetence komunikativní – pro NG a VG

Uplatňují se nejen v běžných hodinách, ale i v četných mimoškolních akcích. Konkrétní možnosti nabízí zejména GO kurz pro 1. ročníky, kde se z nahodile sestavené třídy vytváří pomocí komunikačních, sportovních a psychologických her zdravý funkční kolektiv. Prostorem pro komunikaci je i studentský parlament a každá týmová práce, např. ve formě projektů.



Kompetence sociální a personální – pro NG a VG

Jsou získávány jasnými pravidly pro soužití ve škole, vytvořenou atmosférou demokracie. Učitel je vnímán jako přirozená autorita, spolupracovník, rádce. Uvedené hodnoty a vztahy mají své právní vymezení ve Školním řádu. Při vytváření těchto kompetencí pomáhá také GO kurz, sportovní výcvikové kurzy a dobrovolné sportovní akce. Bohatá sportovní činnost vytváří v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví.

Kompetence pracovní – pro NG

Tyto kompetence jsou získávány v průběhu celého studia v oborech, které vyžadují práci v laboratoři, s přístrojovou technikou, malířskými potřebami a nástroji, s chemickým nádobím apod. Žáci získávají pracovní návyky i zadáváním domácích úkolů, zpracováním laboratorních protokolů, seminárních prací a referátů.

Kompetence k podnikavosti – pro VG

Tato kompetence je realizována v několika liniích. Škola žákům poskytuje prostřednictvím dvou výchovných poradců kvalitní kariérové poradenství. Při individuálních konzultacích jsou žáci vybízeni k samostatnému rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním uplatnění. Ve 4. ročníku škola žákům nabízí ve spolupráci s PPP testování profiorientace, a tím umožňuje včasné zamyšlení a rozhodování o budoucí profesi. Široké spektrum volitelných předmětů umožňuje aktivní volbu žáků při sestavování učebního plánu. V rámci výuky je zajištěna exkurze a beseda na Úřadu práce v Tachově. Žákům je také nabízena spolupráce s Revisem. Prostřednictvím učiva zejména v Občanské výchově a Základech společenských věd jsou žáci seznamováni s oblastmi pracovního trhu, se základy mikroekonomie a dalšími oblastmi, které vedou k růstu osobního a odborného potenciálu absolventů naší školy.

3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zajištění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se škola řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními a vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

(1) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Podpurnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření školou.

(2) Podpurná opatření spočívají v

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,



- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob (1 a), Braillova písmo a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
 - e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
 - f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
 - g) využití asistenta pedagoga,
 - h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
 - i) poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených.
- (3) Podpůrná opatření podle odstavce 2 se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností žáka a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.
- (4) Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu žáka.
- (5) Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- (6) Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola po projednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.
- (7) Podpůrná opatření při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, se volí tak, aby bylo zajištěno vzdělávání v komunikačním systému neslyšících a hluchoslepých osob, který odpovídá potřebám žáka. Žákům vzdělávaným v českém znakovém jazyce se souběžně poskytuje vzdělávání také v psaném českém jazyce, přičemž znalost českého jazyka si tyto žáci osvojují metodami používanými při výuce českého jazyka jako cizího jazyka. Využívá-li škola tlumočnicka českého znakového jazyka, zajistí, aby jeho činnost vykonávala osoba, která prokáže vzdělání, nebo praxi a vzdělání, jimiž získala znalost českého znakového jazyka na úrovni rodilého mluvčího a tlumočnické dovednosti na úrovni umožňující plnohodnotné vzdělávání žáka.
- (8) Podpůrná opatření při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, se volí tak, aby bylo zajištěno vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá potřebám žáka.
- (9) Pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřídit ve škole oddělení. Zařadit do takového oddělení lze pouze žáka, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření podle odstavce 2 nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho



práva na vzdělávání. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem žáka.

3.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Při zajištění vzdělávání nadaných žáků se škola řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními a vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

- (1) Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků.
- (2) K rozvoji nadání žáků lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů.
- (3) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost jeho zákonného zástupce, a mimořádně nadaného zletilého žáka na jeho žádost přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

3.8. Začlenění průřezových témat

3.8.1. Začlenění průřezových témat NG

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (DÁLE JEN OSV)

1.1. Osobnostní rozvoj

- 1.1.1. Rozvoj schopností poznávání – C 1.r., C 2.r., Z 1.r., Fy 1.r., Fy 2.r., Inf 1.r., Inf 2.r., Tv 1.r., Tv 2.r., Bi 1.r., Bi 2.r., M 1.r., Vv 1.r., Vv 2.r., Ch 1.r., Ch 2.r., Ov 1.r.,
- 1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí – C 1.r., C 2.r., Ch 1. r., Ch 2.r., Ov 1.r., Tv 1.r., Tv 2.r., Bi 1.r., Bi 2.r., M 1.r., Vv 1.r., Vv 2.r.,
- 1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace – Ch 2.r., Ov 2.r., Fy 1.r., Fy 2.r., M 1.r.
- 1.1.4. Psychohygiena – C 2.r., Ag 1.r.,
- 1.1.5. Kreativita – C 1.r., C 2.r., Inf 1.r., Inf 2.r., M 1.r., M 2.r., Vv 1.r., Vv 2.r.,

1.2. Sociální rozvoj

- 1.2.1. Poznávání lidí – C 1.r., C 2.r., Ag 2.r., Ov 1.r.,
- 1.2.2. Mezilidské vztahy – C 1.r., C 2. r., Ov 1.r., Fy 2.r.
- 1.2.3. Komunikace – C 1.r., C 2.r., D 1.r., Ch 1.r., Ov 1.r., Ov 2.r., Ag 1.r., Ag 2.r., Fy 1.r., Fy 2.r., Inf 1.r., Inf 2.r., Tv 1.r., Tv 2.r., M 1.r.,
- 1.2.4. Kooperace a kompetice – Ch 1.r., Ov 1.r., Ag 1.r., Fy 1.r., Fy 2.r., Inf 1.r., Inf 2.r., Tv 1.r., Tv 2.r., M 1.r.,

1.3. Morální rozvoj



- 1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Ov 1.r., Ov 2.r., Ag 2.r., Inf 1.r., Inf 2.r., Tv 1.r., Tv 2.r., Bi 1.r., M 1.r., M 2.r.,
- 1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika – C 1.r., C 2.r., Ov 1.r., Ov 2.r., Bi 1.r.
2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (dále jen VDO)
- 2.1. Občanská společnost a škola – Vv 1.r., Vv 2.r., Ov 1.r.,
- 2.2. Občan, občanská společnost a stát – C 1.r., C 2.r., D 1.r., D 2.r., Ch 1.r., Ch 2.r., Ov 1.r., Ov 2.r., Ag 2.r., Hv 1.r.,
- 2.3. Formy participace občanů v politickém životě – C 1.r., Ov 2.r., Z 1.r.,
- 2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – D 2.r.
3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (dále jen VMEGS)
- 3.1. Evropa a svět nás zajímá – C 2.r., Ag 1.r., Ov 2.r., Z 2.r., Tv 1.r., Tv 2.r., Bi 1.r.,
- 3.2. Objevujeme Evropu a svět – C 1.r., C 2.r., D 1.r., D 2.r., Ov 2.r., Z 2.r., Bi 2.r.,
- 3.3. Jsme Evropané – C 1.r., C 2.r., D 1.r., D 2.r., Ch 1.r., Z 1.r., Fy 1.r., Fy 2.r., Bi 1.r., Vv 1.r., Vv 2.r.,
4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (dále jen MV)
- 4.1. Kulturní diference – C 1.r., D 1.r., Ov 2.r., Z 1.r., Z 2.r., Ag 1.r., Tv 1.r., Tv 2.r.,
- 4.2. Lidské vztahy – C 1.r., C 2.r., Ag 1.r.,
- 4.3. Etnický původ – C 1.r., C 2.r., Ov 2.r., Z 2.r., Bi 1.r.,
- 4.4. Multikulturalita – Z 2.r., Ag 2.r., Ov 2.r.,
- 4.5. Princip sociálního smíru a solidarity – Ov 1.r.,
5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (dále jen EV)
- 5.1. Ekosystémy – C 1.r., C 2.r., Z 1.r., Z 2.r., Bi 2.r.,
- 5.2. Základní podmínky života – Ch 1.r., Z 1.r., Z 2.r., Ag 1.r., Bi 2.r.,
- 5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Ch 1.r., Ch 2.r., Ov 2.r., Z 1.r., Ag 2.r., Fy 1.r., Fy 2.r., Bi 1.r., Bi 2.r.,
- 5.4. Vztah člověka k prostředí – C 2.r., Ov 2.r., Z 1.r., Z 2.r., Fy 1.r., Fy 2.r., Tv 1.r., Tv 2.r., Bi 1.r., Bi 2.r., Inf 1.r.
6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (dále jen MedV)
- 6.1. Receptivní činnosti
- 6.1.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – C 1.r., C 2.r., Ov 1.r., Z 1.r., Fy 1.r., Fy 2.r., Bi 1.r., Bi 2.r.,
- 6.1.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – Ch 1.r., Fy 1.r., Fy 2.r.,
- 6.1.3. Stavba mediálních sdělení – C 1.r., Fy 2.r.,
- 6.1.4. Vnímání autora mediálních sdělení – Fy 2.r.
- 6.1.5. Fungování a vliv médií ve skutečnosti – Ag 1.r., Ov 1.r.,
- 6.2. Produktivní činnosti
- 6.2.1. Tvorba mediálního sdělení – C 2.r., Ag 2.r., Fy 1.r., Fy 2.r., Inf 1.r., Inf 2.r.
- 6.2.2. Práce v realizační týmu – Fy 1.r., Fy 2.r.,

3.8.2. Začlenění průřezových témat VG



1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (dále jen OSV)

- 1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – D 3.r., D 4.r., Ag 3.r., Bi 4.r., Bi 5.r., C 3.r., C 5.r., C 6.r., Vv 3.r., Vv 4.r., Ch 3.r., Ch 4.r., Ch 5.r., Fy 3.r., M 3.r., M 4.r., M 5.r., ZSV 3.r., ZSV 5.r., ZSV 6.r., Tv 3.+ 4.r., Tv 5.+ 6.r.,
- 1.2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – Bi 3.r., Bi 4.r., Bi 5.r., C 5.r., C 6.r., C 3.r., Ch 3.r., Ch 4.r., Ch 5.r., Z 4.r., Z 5.r., Z 6.r., M 3.r., M 4.r., M 5.r., ZSV 3.r., Tv 3.+ 4.r., Tv 5.+ 6.r.,
- 1.3. Sociální komunikace – Inf 3.r., Inf 4.r., Inf 5.r., Inf 6.r., Ag 4.r., Bi 3.r., Bi 4.r., Bi 5.r., C 1.r., C 5.r., C 6.r., Vv 4.r., Ch 3.r., Ch 4.r., Ch 5.r., Fy 5.r., Z 4.r., Z 5.r., Z 6.r., M 3.r., M 4.r., M 5.r., ZSV 3.r., ZSV 4.r., Tv 3.+ 4.r., Tv 5.+ 6.r.,
- 1.4. Morálka všedního dne – Ag 5.r., Bi 4.r., Bi 5.r., C 3.r., Tv 3.+ 4.r., Tv 5.+ 6.r.,
- 1.5. Spolupráce a soutěž – Inf 3.r., Inf 4.r., Inf 5.r., Inf 6.r., Ag 6.r., Bi 3.r., Bi 5.r., Čj 6.r., Ch 3.r., Z 3.r., M 3.r., ZSV 4.r., ZSV 6.r., Tv 3.+ 4.r., Tv 5.+ 6.r.,

2. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (dále jen VMEGS)

- 2.1. Globalizační a rozvojové procesy – Bi 4.r., Bi 5.r., Z 5.r., ZSV 5.r., ZSV 6.r.,
- 2.2. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – Ag 5.r., Ag 6.r., ZSV 5.r., Tv 3.+ 4.r., Tv 5.+ 6.r., Bi 5.r.,
- 2.3. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce – ZSV 5.r., ZSV 6.r.,
- 2.4. Žijeme v Evropě – D 3.r., D 4.r., D 5.r., Ag 3.r., C 3.r., C 4.r., C 5.r., C 6.r., Vv 3.r., Vv 4.r., Ch 3.r., Ch 4.r., Fy 3.r., Z 4.r., Z 6.r., M 3.r., ZSV 5.r., ZSV 6.r., Bi 5.r.,
- 2.5. Vzdělávání v Evropě a ve světě – ZSV 5.r.,

3. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (dále jen MV)

- 3.1. Základní problémy sociokulturních rozdílů – D 3.r., D 4.r., D 5.r., Ag 4.r., Hv 3.r., Čj 5.r., Z 4.r., ZSV 4.r.,
- 3.2. Psychosociální aspekty interkulturality – Ag 5.r., C 4.r., C 6.r., Z 4.r., ZSV 4.r.,
- 3.3. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí – Ag 6.r., C 3.r., C 6.r., ZSV 5.r.,

4. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (dále jen EV)

- 4.1. Problematika vztahů organismů a prostředí – Bi 3.r., Bi 4.r., Bi 5.r., Z 3.r.,
- 4.2. Člověk a životní prostředí – Inf 4.r., Ag 3.r., Bi 3.r., Bi 5.r., Vv 3.r., Ch 3.r., Ch 4.r., Ch 5.r., Fy 4.r., Fy 5.r., Z 3.r., ZSV 4.r., ZSV 5.r., Tv 3.+ 4.r., Tv 5.+ 6.r.,
- 4.3. Životní prostředí regionu a České republiky – Ag 5.r., Ch 4.r., ZSV 4.r., Bi 5.r.,

5. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (dále jen MedV)

- 5.1. Média a mediální produkce – Inf SRGNFH@ SRGNFH@ p8(A5Hq,ABRf2,A4f8(A050,A/p8,2



4. Učební plán

Vyučovací předmět (zkratka)	I.	II.	celkem	III.	IV.	V.	VI.	celkem
Český jazyk a literatura (C)	4	4	8	4	4	4	4	16
Anglický jazyk (Ag) 1)	3	3	6	3	3	3	4	13
Další cizí jazyk 1) 2)	3	3	6	3	3	3	3	12
Matematika (M)	4	4	8	4	4	4	0	12
Fyzika (Fy) 3)	2	2	4	2	2	2	0	6
Chemie (Ch) 3) 5)	2	2	4	2	3	2	0	7
Biologie (Bi) 3) 4) 5)	2	2	4	3	2	2	0	7
Zeměpis (Z) 5)	2	2	4	2	2	2	0	6
Dějepis (D)	2	2	4	2	2	2	0	6
Občanská výchova (Ov) 6)	2	2	4	0	0	0	0	0
Základy společenských věd (ZSV) 7)	0	0	0	2	2	2	2	8
Informatika (Inf) 1) 8)	1	1	2	2	2	2	2	8
Hudební výchova (Hv) 1)	1	1	2	1	1	0	0	2
Výtvarná výchova (Vv) 1)	1	1	2	1	1	0	0	2
Tělesná výchova (Tv) 1) 4)	2	2	4	2	2	2	2	8
Volit. předmět pro nižší stupeň 9)	1	1	2	0	0	0	0	0
1. volitelný předmět	0	0	0	0	0	2	2	4
2. volitelný předmět - profilace	0	0	0	0	0	0	11	11
3. volitelný předmět - seminář	0	0	0	0	0	0	2	2
4. volitelný předmět - seminář	0	0	0	0	0	0	2	2
Celkem	32	32	64	33	33	32	34	132

Poznámky:

- 1) Třída se může dělit ve všech hodinách na části.
- 2) Pro celou dobu studia si žák volí Německý jazyk nebo Ruský jazyk.
- 3) Součástí výuky v 1. ročníku je část vzdělávacího obsahu Člověk a svět práce - tematický okruh Práce s laboratorní technikou.
- 4) Součástí vzdělávacího obsahu je část obsahu oblasti Člověk a zdraví.
- 5) Součástí vzdělávacího obsahu je část obsahu oboru Geologie.
- 6) Součástí vzdělávacího obsahu je obsah oblasti Člověk a svět práce - tematický okruh Svět práce.
- 7) Součástí vzdělávacího obsahu v 5. a 6. ročníku je obsah oblasti Člověk a svět práce.
- 8) Součástí vzdělávacího obsahu je obsah oblasti Člověk a svět práce - tematický okruh Využití digitálních technologií.
- 9) Součástí výuky v 1. a 2. ročníku je obsah oblasti Člověk a svět práce - tematický okruh Práce s laboratorní technikou.



Volitelné předměty pro nižší a vyšší stupeň gymnázia (v závorce uvedena zkratka předmětu)
žáci si volí 2. cizí jazyk v 1. ročníku a pokračují s ním až do 6. ročníku

2. cizí jazyk - jeden předmět z nabídky
Německý jazyk (Ne)
Ruský jazyk (Rj)

Volitelné předměty pro nižší stupeň

1. ročník – jeden předmět z nabídky:
Chemická praktika (ChP)
Biologická praktika (BiP)
Klasická a digitální fotografie (KF)
Mluvnická a slohová cvičení (MSCv)
Situační jednání (SJ)
2. ročník – jeden předmět z nabídky:
Chemická praktika (pokud nebyl zvolen pro 1. ročník)
Biologická praktika (pokud nebyl zvolen pro 1. ročník)
Klasická a digitální fotografie (pokud nebyl zvolen pro 1. ročník)
Mluvnická a slohová cvičení (pokud nebyl zvolen pro 1. ročník)
Situační jednání (SJ) (pokud nebyl zvolen pro 1. ročník)

Volitelné předměty pro vyšší stupeň

1. volitelný předmět - jeden předmět z nabídky (s dotací 2 hodiny týdně)
3. cizí jazyk – Německý jazyk, Ruský jazyk (pokud nebyl zvolen v 1. ročníku), Španělský jazyk (Sp)
Latina (L)
Anglická konverzace (AK)
Konverzace ve 2. cizím jazyce (KNJ, KRJ)
Deskriptivní geometrie (Dg)
Programování (Pr)
Cvičení z matematiky (MCv)
Cvičení z biologie a chemie (BiCh)
Estetika (Este)
2. volitelný předmět - jedna ze dvou profilací (s dotací 11 hodin týdně)
Humanitní profilace:
Matematika pro život (s dotací 3 hodiny týdně) (MpŽ)
čtyři z následujících předmětů (každý s dotací 2 hodiny týdně)
Latina (není-li zvolena jako 1. volitelný předmět)
Anglická konverzace (není-li zvolena jako 1. volitelný předmět)
Konverzace ve 2. cizím jazyce (není-li zvolena jako 1. volitelný předmět)
Estetika
Dějepis 2 (D2)
Zeměpis 2H (Z2H)



Přírodovědná profilace:

Matematika 2 (s dotací 3 hodiny týdně) (M2)

čtyři z následujících předmětů (každý s dotací 2 hodiny týdně)

Biologie 2 (Bi2)

Chemie 2 (Ch2)

Fyzika 2 (Fy2)

Zeměpis 2P (Z2P)

Anglická konverzace (není-li zvolena jako 1. volitelný předmět)

Pokročilá uživatelská informatika (grafika, video,...) (PUI)

3. a 4. volitelný předmět - dva předměty z nabídky (s dotací 2 hodiny týdně)

Literární seminář (LS)

Matematický seminář (MS)

Fyzikální seminář (FS)

Biologický seminář (BiSe)

Chemický seminář (ChS)

Dějepisný seminář (DSe)

Zeměpisný seminář (ZS)

Společenskovědní seminář (Sv)

Příprava na FCE (FCE)

Aplikace počítačů (Apč)

Seminář z výtvarné kultury (SVK)



Poznámky
